

**Responsable UE**  
Arnaud Sohet

**Président de jury**  
Roland Decaudin

**Secrétaire de jury**  
Laurence Bourgeois

**Contact**  
service.etudiants@saint-  
luc.be  
+32 4 341 81 33

**Bloc 3 • Cycle 1 • Niveau 6 du CFC**  
UE donnée en Français • Obligatoire • Annuelle  
21 crédits • 420 points • 270 heures  
Prérequis : 2A100 Atelier de l'option

## Activité.s d'apprentissage

---

### A3600 - Architecture d'intérieur - atelier

21 crédits • 420 points • 270 heures • Sohet Arnaud, Bihain Michaël, Marquis Joffrey

## Acquis d'apprentissage

---

Au terme de cette UE, l'étudiant est capable de :

- Corréler les informations recueillies pour expliciter la demande ou l'opportunité d'action
- Intégrer les enjeux (culturels, sociétaux, environnementaux,...) du projet au-delà de la réponse à une demande
- Concevoir globalement des solutions spatiales en prenant en compte les différents équipements techniques dans le cadre du projet
- Présenter son projet de manière sensible et technique, graphiquement et oralement, devant un jury de professionnels

## Calcul de la note de l'unité d'enseignement

---

L'atelier est l'activité fondamentale de la formation. Son évaluation est artistique, cela signifie que la note finale est constituée pour 50% d'une note d'année et pour 50% de la note du jury artistique de fin d'année. La note d'année est déterminée par les enseignants titulaires, elle est constituée pour 25% des résultats du premier quadrimestre et pour 25% des résultats du second quadrimestre.

Le jury artistique, composé majoritairement de membres du personnel enseignant de l'école, est un jury artistique interne. Le jury artistique, composé majoritairement de membres extérieurs à l'école, est un jury artistique externe.

Pour les années ne menant pas à un grade, le jury artistique est un jury interne, pour les années menant à un grade (3ème bachelier/ dernière année de master), le jury est externe. Le règlement des jurys artistiques complet est disponible en annexe 2 du règlement des études.

Important, il n'y a pas de seconde session pour cette unité d'enseignement.

## Compétences

---

Cette unité contribue à notre profil d'enseignement en participant au développement des compétences suivantes:

C1 C2 C5 C6 de notre référentiel interne.

### Objectifs

---

#### Objectifs généraux:

- **Sensibilisation à l'urgence d'agir en tant que « profil AI » en regard au réchauffement climatique.**

- **Identifier un concept cognitif\*** au départ d'observations et d'analyses des différents contextes d'un projet.

\* Ce qu'il est nommé « concept cognitif » est une idée qui se nourrit ou qui prend sa source dans une pensée singulière de l'être humain et non pas d'une forme déjà conçue par celui-ci.

- **Affiner le sens de l'argumentation > Lien entre idée construite et sens du propos spatial.**

- **Proposer une résolution spatiale en résonance à ce concept**, ce qui engendrera des attitudes singulières au projet.

- Répondre techniquement aux contraintes constructives du projet.

- Communiquer graphiquement (type concours) et oralement un résultat mais aussi et surtout une démarche intellectuelle de l'élaboration du projet.

- Participer à l'animation d'un atelier. **Echanger ses points de vues** et ses arguments avec autrui. □

- Utiliser les connaissances acquises dans les différents cours théoriques et pratiques.

- Rencontrer les acteurs du terrain. □

- Affirmer sa singularité à travers un projet singulier.

- Gérer le développement du projet: □

Acquérir l'autonomie (subjective - évolutive) nécessaire à travers une méthodologie proposée.

° Organisation commune du travail

° Relevé et mise au net, communication

° Pertinence de l'analyse, respect du MO, compréhension des enjeux.

° **Pertinence du programme.**

° Définition du concept : Utilisation du lieu, attitudes, mode d'emploi.

° **Application de la volumétrie en phase avec le concept**

° Développement du projet ; circulations, ergonomie, détails visuels,...

° Conscience de la réalité du construit.

° **Communication** du projet et surtout **de la démarche intellectuelle** pour aboutir à celui-ci.

° Soin maîtrisé.

### Contenu

---

Principe général par quadrimestre (Groupe A):

Variante et alternance: Soit Lieu libre et programme commun, soit l'inverse > Q1 et Q2.

Thématiques régulières :

- Logements divers + Fonction singulière

- Actualités sociétales.

- Centre culturel

- Programme libre

**- Q1: Actualités sociétales**

Espace de sensibilisation aux transports doux en écho au R. Climatique.

**- Q2: L'habiter:** "Tenir au monde" Logements divers + Fonction(s) singulière(s). Lieu commun à tous les ets. du groupe A.

Démarches récurrentes:

Travail en collectivité puis parfois en binôme lors du Q1

Sujet affiné : (Dé)-Consommer autrement... > attitude/mode d'emploi

Principes de matériaux : économie circulaire/ matériaux écologiques ou durables/Energies alternatives.

Concept cognitif: découle des valeurs situées et de l'identité du quartier

## Méthode d'enseignement et d'apprentissage

---

Participative et collective > inspirée de la pédagogie active:

### **Apprendre à apprendre**

Cet atelier est un endroit de partage, de collectivité, d'échange d'informations, de points de vues. Il offre dès lors un lieu de débat qui permet à chacun dans un premier temps de **s'exprimer par des moyens plastiques, conceptuels et singuliers.**

Partant du principe que la vision développée est une relation étroite, fragile, sensible de l'H et de son environnement spatial, **on y convoque régulièrement les sciences humaines** afin de contextualiser le projet:

° Philosophie, anthropologie, sociologie, psychologie, arts, histoire, culture, ...

### **Ainsi parfois même les sciences dites "pures":**

° Physique, architecture, mathématique, économie, P. quantique, Biologie,...

Ces différentes mais néanmoins disciplines complémentaires, ont toute leur importance tant au niveau du lieu choisi que son environnement périphérique.

Est développé dans cet atelier au travers de cette démarche, **la culture du Doute.** Un équilibre est ainsi trouvé par l'étudiant entre ce doute et sa **position affirmée dans la société.**

Dans cette continuité, un suivi davantage individuel s'amorce vers une proposition spatiale du lieu concerné. Néanmoins, ce suivi se manifeste autour du principe de "tables rondes" restreintes de façon à ce qu'il y ait plusieurs interlocuteurs afin que chacun puisse régulièrement profiter des remarques d'autrui.

- Attitudes/ mode d'emploi

- Argumentations et sens du propos.

## Bibliographie

---

Contextuelle!

## Mode d'évaluation pratique

---

Evaluation continue (Groupe A)

1. Pertinence de l'analyse
2. Identification d'un concept
3. Compréhension des enjeux
4. Relations étroites entre Concept/contextes géographiques/Résolution spatiale
5. Assiduité, implication, intérêt, partage.
6. Communication graphique du projet: intention/démarche/proposition spatiale

25% au Q1 (cotation commune).

75% au Q2 dont 50% évalué par un jury externe et 25% évalué par le professeur encadrant du groupe A.

## Support de cours

---

Support de cours : vous pouvez vérifier si un support de cours est requis pour ce cours sur MyIntranet > mes études > mes cours

## Objectifs

---

### Objectifs généraux:

- Identifier un concept intellectuel au départ d'observations et d'analyses des différents contextes d'un projet.
- Proposer une résolution spatiale en tenant compte de ce concept, ce qui engendra des attitudes singulières au projet.
- Répondre techniquement aux contraintes constructives du projet.
- Communiquer graphiquement et oralement un résultat mais aussi et surtout une démarche intellectuelle de l'élaboration du projet.

Participer à l'animation d'un atelier. Echanger ses points de vues et ses arguments avec autrui.

Utiliser les connaissances acquises dans les différents cours théoriques et pratiques.

Rencontrer les acteurs du terrain.

Affirmer sa singularité à travers un projet singulier.

Gérer le développement du projet:

- Acquérir l'autonomie nécessaire à travers une méthodologie proposée.

- Organisation commune du travail

- Relevé et mise au net, communication

- Pertinence de l'analyse, respect du MO, compréhension des enjeux.

- Pertinence du programme.

- Définition du concept : Utilisation du lieu, attitudes, mode d'emploi.

- Application de la volumétrie en phase avec le concept

- Développement du projet ; circulations, ergonomie, détails visuels,...

- Conscience de la réalité du construit.

- Communication du projet

- Soins maîtrisés.

## Contenu

---

Type d'exercice par quadrimestre:

**Q1: Thématique générale : Logements + Fonction singulière à déterminer.**

Travail en **binôme**

Sujet particulier : **Consommer autrement...**

**Concept cognitif: découle des valeurs situées et de l'identité du quartier**

Principes de matériaux : économie circulaire/ matériaux écologiques ou durables/Energies alternatives.

Lieu : **rue Lamarck 87, 4000 Liège**

## Méthode d'enseignement et d'apprentissage

---

### Participative et collective: inspirée de la pédagogie active

Dans une première phase, l'atelier est un endroit de partage, de collectivité, d'échange d'information et de points de vues.

- Relevé du lieu, mise au net
- Analyses contextuelles:
  - °Anthropologique, sociologique, économique, historique, urbanistique, ...
- Communication personnalisée de celles-ci devant le groupe.

Vient ensuite un suivi davantage personnalisé pour la proposition spatiale dans le lieu. Ce suivi se fait toujours autour du principe de "tables rondes" restreintes de façon à ce qu'il y ait plusieurs interlocuteurs, ainsi chacun peut profiter des remarques d'autrui.

- Attitudes/ mode d'emploi
- Argumentations et sens du propos.

Enfin, une phase de communication du projet prend forme collectivement de façon à faire encore profiter chaque individu.

## Bibliographie

---

NON

## Mode d'évaluation pratiqué

---

Evaluation continue et commune Groupe A et B

1. Pertinence de l'analyse
2. Identification d'un concept
3. Compréhension des enjeux
4. Relations étroites entre Concept/contextes géographiques/Résolution spatiale
5. Assiduité, implication, intérêt, partage.
6. Communication graphique du projet: intention/démarche/proposition spatiale

25% au Q1

75% au Q2 dont 50% évalué par un jury externe.

## Support de cours

---

Support de cours : vous pouvez vérifier si un support de cours est requis pour ce cours sur MyIntranet > mes études > mes cours

## Objectifs

---

Objectifs généraux:

- Identifier un concept intellectuel au départ d'observations et d'analyses des différents contextes d'un projet.
- Proposer une résolution spatiale en tenant compte de ce concept, ce qui engendrera des attitudes singulières au projet.
- Répondre techniquement aux contraintes constructives du projet.
- Communiquer graphiquement et oralement un résultat mais aussi et surtout une démarche intellectuelle de l'élaboration du projet.

Participer à l'animation d'un atelier. Echanger ses points de vues et ses arguments avec autrui. Utiliser les connaissances acquises dans les différents cours théoriques et pratiques. Rencontrer les acteurs du terrain. Affirmer sa singularité à travers un projet singulier. Gérer le développement du projet:

- ° Acquérir l'autonomie nécessaire à travers une méthodologie proposée. ° Organisation commune du travail
- ° Relevé et mise au net, communication
- ° Pertinence de l'analyse, respect du MO, compréhension des enjeux. ° Pertinence du programme.
- ° Définition du concept : Utilisation du lieu, attitudes, mode d'emploi. ° Application de la volumétrie en phase avec le concept
- ° Développement du projet ; circulations, ergonomie, détails visuels,... ° Conscience de la réalité du construit.
- ° Communication du projet
- ° Soins maîtrisés.

## Contenu

---

Type d'exercice par quadrimestre:

**Q1:** Thématique générale : **Logements + Fonction singulière à déterminer.**

Travail en **binôme**

Sujet particulier : **Consommer autrement...**

**Concept cognitif:** découle des valeurs situées et de l'identité du quartier

Principes de matériaux : économie circulaire/ matériaux écologiques ou durables/Energies alternatives. Lieu : **rue Lamarck 87, 4000 Liège**

**Q2. ...**

° °

## Méthode d'enseignement et d'apprentissage

---

**Participative et collective: inspirée de la pédagogie active**

Dans une première phase, l'atelier est un endroit de partage, de collectivité, d'échange d'information et de points de vues. - Relevé du lieu, mise au net

- Analyses contextuelles:

° Anthropologique, sociologique, économique, Historique, urbanistique, ... - Communication personnalisée de celles-ci devant le groupe.

Vient ensuite un suivi davantage personnalisé pour la proposition spatiale dans le lieu. Ce suivi se fait toujours autour du principe de "tables rondes" restreintes de façon à ce qu'il y ait plusieurs interlocuteurs, ainsi chacun peut profiter des remarques d'autrui.

- Attitudes/ mode d'emploi
- Argumentations et sens du propos.

Enfin, une phase de communication du projet prend forme collectivement de façon à faire encore profiter chaque individu.

## Bibliographie

---

NON

## Mode d'évaluation pratique

---

Evaluation continue et commune Groupe A et B

1. Pertinence de l'analyse
2. Identification d'un concept
3. Compréhension des enjeux
4. Relations étroites entre Concept/contextes géographiques/Résolution spatiale
5. Assiduité, implication, intérêt, partage.
6. Communication graphique du projet: intention/démarche/proposition spatiale

25% au Q1

75% au Q2 dont 50% évalué par un jury externe.

## Support de cours

---

Support de cours : vous pouvez vérifier si un support de cours est requis pour ce cours sur Mylntranet > mes études > mes cours