

Responsable UE
Célia Charbaut

Président de jury
Roland Decaudin

Secrétaire de jury
Martine Liakhov

Contact
service.etudiants@saint-
luc.be
+32 4 341 81 33

Master 1 • Cycle 2 • Niveau 7 du CFC
UE donnée en Français • Obligatoire • Premier quadrimestre
2 crédits • 40 points • 30 heures

Activité.s d'apprentissage

V451S - Sciences humaines et sociales: développement durable

2 crédits • 40 points • 30 heures • Charbaut Célia

Acquis d'apprentissage

Au terme du cours de **développement durable**, l'étudiant est capable de:

- Reconnaître, nommer, expliquer avec ses mots, comparer des concepts du développement durable (DD) ou des instances qui en parlent, avec un regard critique.
- Expliquer les croyances, les contraintes, les symboles, les intentions, les tensions à l'œuvre quand on parle de DD.
- Détecter et résoudre dans sa ville un exemple illustratif de problématiques ou d'enjeux identifiés au cours.
- Créer et schématiser une grille pour observer des projets ou monitorer des projets soutenable.
- Inventer et mener un projet soutenable à destination du campus.

Calcul de la note de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement étant composée de plusieurs activités, la note finale correspond à la moyenne arithmétique des résultats obtenus pour chaque cours, pour autant que les résultats obtenus soient supérieurs à 7/20 pour chacun des cours.

Lorsqu'une note de cours est inférieure ou égale à 7/20, un diminuteur s'applique au résultat de la moyenne obtenue. La valeur du diminuteur équivaut à l'écart de point(s) obtenu entre la note d'échec et le seuil de réussite (10/20).

À titre d'exemple: si un étudiant obtient une cote de 7/20 à une activité d'enseignement d'une UE et si la moyenne obtenue pour cette UE est de 13/20, l'étudiant se voit retirer 3 points à la note finale et obtient seulement 10/20. Si sa cote est de 6/20 pour l'activité d'enseignement et que sa moyenne est de 13/20, il obtient seulement 9/20 pour cette UE.

Si, au sein d'une même UE, plusieurs résultats sont inférieurs ou égaux à 7/20, la réduction n'est appliquée qu'une seule fois mais sur base de la note la plus basse (voir règlement des études).

Compétences

Cette unité contribue à notre profil d'enseignement en participant au développement des compétences suivantes:

C1 C5 C8 de notre référentiel interne.

- Sciences humaines et sociales: développement durable

Charbaut Célia

Objectifs

cette année, le cours de DD porte particulièrement sur réparer c'est créer, la thématique annuelle de l'école et notamment l'écologie au prisme de l'approche décoloniale

De cours de DD permet aux étudiants de :

Développer une vision critique sur le DD, qui se traduit par être capable de reconnaître, nommer, comparer des concepts.

Développer une vision critique sur différents dispositifs de sensibilisation qui se traduit par être capable de critiquer, argumenter ce qu'on ferait autrement et pourquoi.

Décoder le contexte culturel qui accueille et norme le DD qui se traduit par être capable d'expliquer les croyances, les contraintes, les symboles, les intentions, les paradoxes à l'œuvre quand on parle de DD.

S'ancrer à son territoire qui se traduit par être capable de trouver et résoudre dans sa ville, le campus un exemple illustratif de problématiques ou d'enjeux identifiés au cours.

Se projeter dans sa pratique et sa zone d'action individuelle et collective qui se traduit par être capable de mener un projet soutenable accompagné d'une communication de sensibilisation congruente.

Contenu

calendrier

- Intro du cours. les 4 scénarios

- analyse critique d'un support de sensibilisation qui fait le point sur la situation actuelle. ce qu'on garde, ce qu'on améliore.

- étayages théoriques

état des lieux des problèmes sur terre, limites planétaires, donut, la grande accélération, anthropocène, les ressources

la pensée systémique

modernité, postmodernité, latour être terrestre.

éléments de psychologie du changement, pourquoi on ne change pas > les biais cognitifs, comment on change > modèle lewin...

le croisement des luttes

le rôle de l'art, l'art écologique, levier

à l'issue de chaque chapitre, on construit en collectif une banque de questions ouvertes que l'on pourrait poser à l'examen.

Méthode d'enseignement et d'apprentissage

Cours en présentiel. cours en virtuels. Travaux de groupes. Visites. Rencontre de personnes ressources.

Articulation individu, collectif

autosocioconstruction des savoirs. Apprendre aux autres et avec les autres lors d'exercices d'analyse, de projets de groupes.

Complémentarité entre disciplines

comment des concepts liés au DD peuvent aider à réaliser des projets de communication congruents, percutants et durables.

Participation

sujet du support d'évaluation négocié avec les étudiants.

Coopération

Mobiliser la pédagogie du projet et permettre la collaboration entre pairs.

Pensée complexe

Projeter les étudiants dans hier, aujourd'hui, demain, ailleurs.

Pensée critique

Inviter chaque étudiant à se positionner sur « moi, dans tout ça, ma zone d'action individuelle et collective » notamment à travers ses réalisations concrètes en ateliers.

Bibliographie

Livres amenés au cours

- Squarzoni, Ph. (2012) (2022) *Saison brune, saison brune 2.0*. édition Delcourt
- Jancovici, J-M. Blin (2021) *Le monde sans fin*, édition Dargaud.
- les livres de Servigne, P, Stevens, R. Chapelle, G. *Une autre fin du monde est possible, comment tout peut s'effondrer...*édition anthropocène seuil.
- L'art écologique Paul Ardenne.(2019) Le Bord De L'eau Eds
- bihouix ressources
- kempf comment les riches ravagent la planète
- la revue dessinée problèmes écologiques
- gemenne atlas de l'anthropocène

Articles traités au cours

- études institut d'écopédagogie
- reporterre

sites internet

- the week.ooo

data gueule, brut, blast, chez anatole, yalfeu, bon pote, sustainability illustrated, monsieur green

Mode d'évaluation pratiqué

Remise d'un travail de groupe.

l'évaluation est discutée et co-construite dans sa forme et ses critères d'évaluation, avec les étudiants.

- Réalisation d'une communication collective sur la compréhension de l'articulation écologie / colonialisme 8/20

- examen oral. individuellement, répondre à une question ouverte issue d'une banque de questions sur un sujet du cours. la banque des questions ouvertes est construite par les étudiants à l'issue de chaque chapitre, en guise de conclusion et de synthèse.

Les critères d'évaluation sont:

capacité à faire des liens entre la théorie et la pratique, à argumenter un choix. 12/20

- un forms sur l'utilisation de l'ia doit être rempli par tout étudiant

- eee avec un forms.

Support de cours

Support de cours : vous pouvez vérifier si un support de cours est requis pour ce cours sur MyIntranet > mes études > mes cours