

- Sémiologie - générale Lavis Jean-François

Objectifs

Passer d'une sémiologie descriptive à une sémiologie performative, cad. une sémiologie mobilisable par les étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.

Contenu

Franchir les étapes qui conduisent de la sémiologie développée par les "pères" et par Jean-Marie Klinkenberg dans ses écrits théoriques et de circonstances à une sémiologie pratique (performative : fonctionnelle, axiologique et communicative) répondant aux contraintes et libertés auxquelles les étudiants sont soumis dans leurs jurys.

Méthode d'enseignement et d'apprentissage

Associer le cadre théorique de l'enchantement/désenchantement/réenchantement (valant également pour la sociologie) et le trio conceptuel (signe, signification, signifiance) pour que l'Ai (et le Di) des étudiants accèdent au rang de mythologie.

Bibliographie

Roland Barthes, *Mythologies*, Seuil, 1957

Anne Béyaert-Geslin, *Sémiose du design*, PUF, 2012

Alain de Botton, *L'architecture du bonheur*, Mercure de France, 2006

Jérôme Garcin, *Nouvelles Mythologies*, Seuil, 2007

Jean-Marie Klinkenberg, *Petites mythologies liégeoises*, Tétris Lyre, 2016.

Mode d'évaluation pratiqué

L'évaluation consiste en un travail individuel écrit en deux parties. Chaque partie porte sur un document relatif à la matière du cours et compte pour 50% de l'évaluation.

A l'exemple de l'évaluation orale des années précédentes, l'initiative prise par l'étudiant est encore valorisée. Une consigne : ne pas être en dehors des clous de la matière du cours (l'accès à la sémiologie performative). Régulièrement, des références à des auteurs sont proposées. Ces auteurs sont des pistes d'initiatives ; priviliez la qualité à la quantité (le nombre de pages). Au dit, évitez la juxtaposition d'emprunts recueillis par-ci par-là. Ce qui vous guide et sera évalué est l'accès à la rédaction d'un texte que votre lecteur a envie de lire, un texte d'où ressort une idée maîtresse qui est argumentée. Bien sûr, évitez que des erreurs orthographiques, syntaxiques entravent le sens que vous voulez communiquer. Le texte sera envoyé à l'adresse lavis.jean-francois@saint-luc.be

Deux chapitres dans l'évaluation :

un premier chapitre relatif à la matière du cours : les étudiants sont susceptibles de répondre à une question portant sur un morceau du cours.

Un deuxième chapitre dit "initiative de l'étudiant" : chaque étudiant est invité à s'emparer d'un morceau de la matière pour en faire

une synthèse, pour le développer, pour le critiquer, pour ajouter une réflexion De nombreuses formules sont possibles. Simplement, il est demandé à chaque étudiant de présenter son initiative avant l'examen.

En ce qui concerne la cote - pour autant que l'étudiant accède à l'initiative -, principe du "moitié-moitié". Cote sur 20 : 10 pour le point relatif à la matière ; 10 pour le point relatif à l'initiative.

Support de cours

Support de cours : vous pouvez vérifier si un support de cours est requis pour ce cours sur MyIntranet > mes études > mes cours